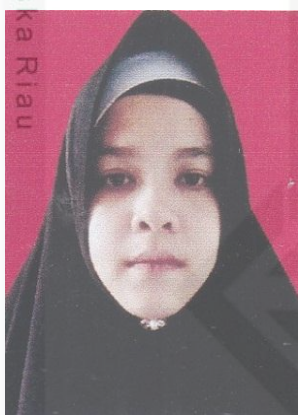


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**YULI FEBRIYANTI**

**NIM. 11311205658**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/ 2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YULI FEBRIYANTI**

**NIM. 11311205658**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/ 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *"Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Retensi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru"*, yang ditulis oleh Yuli Febriyanti NIM.11311205658 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulhijjah 1441 H  
30 Juli 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida, M.Ag.  
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing



Prof. Dr. Asmal May, M.A.  
NIP. 19531010 198103 1 013



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

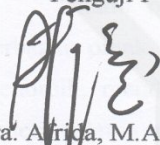
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *"Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Retensi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru"*, yang ditulis oleh Yuli Febriyanti NIM 11311205658 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Jumadil Akhir 1442 H/ 19 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP-SLTA.

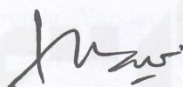
Pekanbaru, 06 Jumadil Akhir 1442 H  
19 Januari 2021 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

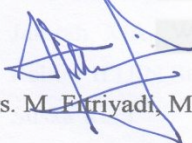
Penguji I

  
Dra. Afrida, M.Ag.

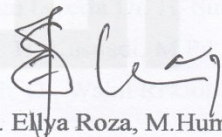
Penguji II

  
Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji III

  
Drs. M. Fitriyati, M.A.

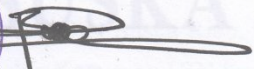
Penguji IV

  
Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN



### *Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya, dan kita hadiahkan sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Saw, yang senantiasa memuntun umatnya untuk menuntut ilmu dan mengamalkan dengan sebaik-baiknya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul ***EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU***, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda Darsani dan ibunda Yanuar yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor UIN Suska Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. H. Adam Malik Indra, Lc., MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Ellya Roza, M.Hum., penasehat akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
5. Prof. Dr. Asmal May, M.A., dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
7. Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam mengikuti proses perkuliahan pendidikan di kampus UIN Suska Riau ini, yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Thank you for all.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Semoga Allah SAW. meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekanbaru, 01 Februari 2021  
Penulis,

**YULI FEBRIYANTI**  
**NIM. 11311205658**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadalah 11)

Alhamdulillahahirabbil ‘alamiin Sujud syukur hanya kepada-Mu ya AllahYang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga hamba cinta.

Sholawat serta salam tak lupa semoga selalu Terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam

Taburan cinta dan kasih-Mu telah memberikanku kekuatan, memberikanku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.

Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan

Akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea,

ku bingkai bab sejumlah lima, jadilah mahakarya,

gelar sarjana ku terima.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibunda (Yanuar) dan Ayahandaku (Darsani) dan kepada abang tercinta (Hermansyah, S.I. Kom ) serta kakak tercinta (Prawita dan Sofia nita)

yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan,

dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada

mungkin dapat ku balas

hanya dengan selembat kertas yang bertuliskan kata cinta.

Ibu... Terima kasih kuucapkan untuk setiap alunan do’a yang

engkau ucapkan untukku dalam setiap sujudmu

Untuk air mata yang mengalir disetiap malam-malammu

Untuk kasih sayang tiada tara yang kau berikan kepadaku

Yang kan kau berikan sepanjang masa

Dan untuk semua cinta yang mengalir dengan tulus ibu ku tersayang..

Ayah dan kakak ku tersayang...Untuk cucuran keringatmu Yang tak dapat aku

menghapusnya

Untuk penjagaan dari kekejaman dunia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk kemarahan yang terucap  
Ketika perbuatanku tak sejalan denganmu  
Dan untuk semua cinta yang dibalut dalam ketegasan  
Ibu dan Ayah...  
Kuucapkan terimakasih padamu ibu dan ayah  
Walau ucapan terima kasihku  
Takkan pernah cukup untuk membayar semua pengorbananmu  
Dan kasih sayangmu selama ini  
Aku hanya bisa berusaha menjadi yang terbaik untukmu..  
Do'a kanlah aku agar senantiasa menjadi anak yang selalu  
Berbakti padamu ibu dan ayah.. Terimakasih Ayah Dan Ibu...  
Dan Terkhusus untuk Dosen Pembimbing Skripsiku :  
Prof. Dr. Asmal May, M.A., sudah membantu selama ini, Sudah menasehati,  
sudah mengajari, dan sudah nganggap sebagai anak sendiri. Saya tidak akan  
lupa atas bantuan dari ibu. Saya mengucapkan terima kasih banyak...

By:  
Yuli Febriyanti

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

### **Yuli Febriyanti, (2020): Efektifitas Pembelajaran Berorientasi Retensi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengetahui efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan faktor yang mempengaruhinya. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilitian deskriptif kualitatif Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam, Sedangkan yang menjadi obyek dari penelitian ini adalah efektifitas pembelajaran berorientasi Retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Informan dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci yaitu sebanyak dua orang guru. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif yan terdiri dari reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong belum terlaksanan secara efektif karena hanya mencapai persentase 58,33%. Persentase ini berada pada interval 41%-60% dengan kategori cukup. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi Retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru terbagi menjadi dua faktor yaitu faktor intern meliputi faktor kompetensi yang telah berstatus PNS dan didukung pengalaman mengajar yang tergolong telah lama, sedangkan faktor intern yang menghambatnya yaitu belum terbiasanya guru dalam penggunaan audio vidual dan Power Point (PPT), sehingga kurang mampu menimbulkan daya ingat yang baik terhadap siswa, kemampuan intelektual siswa kurang, dan daya ingat siswa yang rendah dan kondisi psikologis siswa yang kurang siap menerima pelajaran. Faktor ekstern yang menghambatnya yaitu fasilitas yang dimiliki sekolah yang masih kurang dan akses informasi terhadap penggunaan media pembelajaran yang juga belum memadai, belum adanya kesiapan sarana dan prasana, baik dari segi fasilitas di sekolah maupun segi biaya.

**Kata Kunci: Efektifitas, Retensi, Pendidikan Agama Islam.**

## ABSTRACT

### **Yuli Febriyanti, (2020): The Effectiveness of Using Retention in Islamic Education Learning Process at State Junior High School 22 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effectiveness of using retention in Islamic Education learning process and its influencing factors. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers, and the object was the effectiveness of using retention in Islamic Education learning process. The informants of this research that were the key informants were two teachers. Interview, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative analysis consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. The research findings proved that the effectiveness of using retention in Islamic Education learning process was categorized ineffectively implemented because the percentage was 58.33%. This percentage was on the interval of 41% - 60% and it was on enough category. There were two factors influencing the effectiveness of using retention in Islamic Education learning process at State Junior High School 22 Pekanbaru. The internal factor was the competence of those who were civil servants and it was supported by the long teaching experience. The internal obstructing factors were that teachers were not yet familiarized to use audio visual and Power Point (PPT), so that they were not yet able to generate good memory for students; the lack of student intellectual abilities; the low of student memory; and student psychological condition that was not ready to receive the lessons. The external obstructing factors were the lack of facilities owned by the school, inadequate access to information on the use of learning media, and unreadiness of facilities and infrastructure in terms of facilities at school and costs.

**Keywords: Effectiveness, Retention, Islamic Education**

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

يولي فيبريانتى، (٢٠٢٠): فعالية استخدام الاحتفاظ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الاحتفاظ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية والعوامل التي تؤثر فيها. وهذا البحث بحث وصفي كفي. وأفراده مدرس التربية الإسلامية، وموضوعه فعالية استخدام الاحتفاظ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية. وعدد المخبرين فيه مدرسان وهما مخبران أساسيان. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات مقابلة وملاحظة وتوثيق. وتحليلها تحليل كفي يتكون من خطوات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتائج البحث دلت على أن استخدام الاحتفاظ في عملية تعليم مادة التربية الإسلامية لم يكن فعالاً لأن نسبته المثوية فقط ٥٨,٣٣٪. وهذه النسبة تكون فيما بين ٤١٪ - ٦٠٪ وهي تكون في المستوى المقبول. وأما العوامل التي تؤثر فيه فتكوّن من عوامل داخلية وخارجية، فالأولى تكوّن من عوامل الكفاءة للمدرسين الذين أصبحوا موظفي الحكومية ودعمهم الخبرات التعليمية الكثيرة، والعوامل الداخلية المثبطة هي عدم تعود المدرسين لاستخدام وسيلة التعليم السمعي البصري وبوروينت فتؤدي إلى أن التلاميذ لا يجدون الاحتفاظ، وقدرات التلاميذ الفكرية الضعيفة، وذاكرتهم الضعيفة، وحالاتهم النفسية التي لم تستعد لقبول الدروس. والثانية هي قلة تسهيلات المدرسة وقلة استخدام المعلومات المتعلقة باستخدام وسائل التعليم وعدم جاهزية المرافق إما أن تكون مرافق المدرسة أو التكاليف.

الكلمات الأساسية: فعالية، احتفاظ، تربية إسلامية.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	5
1. Identifikasi Masalah .....	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Konsep Teoretis .....	8
1. Pengertian Efektivitas .....	8
2. Standar Efektifitas Pembelajaran PAI.....	11
3. Retensi.....	13
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran .....	16
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	18
6. Pendidikan Agama Islam .....	21
B. Penelitian Relevan .....	27
C. Konsep Operasional.....	29



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
D. Informan Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
1. Teknik Wawancara .....	33
2. Teknik Observasi .....	33
3. Dokumentasi .....	34
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	34

### BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Penyajian Data Penelitian .....	46
C. Analisis Data .....	69
D. Pembahasan .....	70
1. Efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru .....	70
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru .....	72

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV.1.</b>	Daftar Guru Dan Pegawai Smp Negeri 22 Pekanbaru .....	42
<b>Tabel IV.2.</b>	Hasil Observasi Pertama Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	46
<b>Tabel IV.3.</b>	Hasil Observasi Kedua Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	48
<b>Tabel IV.4.</b>	Hasil Observasi Ketiga Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	50
<b>Tabel IV.5.</b>	Rekapitulasi Hasil Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	52
<b>Tabel IV.6.</b>	Hasil Observasi Pertama Informan 2 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	54
<b>Tabel IV.7.</b>	Hasil Observasi Kedua Informan 2 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	56
<b>Tabel IV.8.</b>	Hasil Observasi Ketiga Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	58
<b>Tabel IV.9.</b>	Rekapitulasi Hasil Informan 1 Tentang Pembelajaran berorientasi retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 4. Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemampuan siswa dalam mengingat materi menjadi salah satu factor penentu dalam mencapai keberhasilan belajar. Siswa akan sulit dalam mencapai tujuan pembelajaran juga kemampuan siswa dalam mengingat materi tergolong rendah. Kemampuan dalam mengingat materi yang telah dipelajari merupakan bentuk retensi belajar.

Retensi belajar mengacu pada tingkat dimana materi yang telah dipelajari siswa masih melekat dalam ingatannya, sedangkan lupa mengacu pada porsi ingatan yang hilang, sehingga dapat dikatakan bahwa jumlah yang dilupakan sama dengan jumlah yang telah dipelajari dikurangi dengan ingatan yang masih tersimpan. Adanya retensi belajar yang baik pada diri siswa akan membuat apa yang dipelajari dapat bertahan dalam ingatan siswa.

Menurut Muhaimin, dengan retensi membuat apa yang dipelajari dapat bertahan atau tertinggal lebih lama dalam struktur kognitif dan dapat diingat kembali jika diperlukan. Karena itu, retensi sangat menentukan hasil yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Retensi belajar yang baik merupakan salah satu kebutuhan setiap siswa untuk belajar secara optimal. Hal ini dikarenakan pencapaian keberhasilan belajar siswa di sekolah selalu diukur berdasarkan penguasaan siswa atas materi pelajaran, yang prosesnya tidak terlepas dari kegiatan mengingat. Maka

---

<sup>1</sup>Muhaimin, *Pardigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2012, h. 143





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan retensi belajar yang baik, siswa akan dapat belajar dengan mudah dan mencapai hasil yang optimal. Namun fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan tidak setiap siswa memiliki daya ingat yang baik. Menurut Slameto ingatan adalah penarikan kembali informasi yang diperoleh sebelumnya. Informasi yang diperoleh dapat diterima dan disimpan untuk beberapa saat, beberapa waktu, dan jangka waktu yang tidak terbatas.<sup>2</sup>

Rendahnya daya ingat siswa terhadap materi pelajaran merupakan salah satu masalah yang sering dihadapi guru. Retensi sebagai bagian dari ingatan memegang peranan penting agar dapat terjadi perubahan yang permanen dalam tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman, yaitu melalui proses belajar. Tanpa adanya retensi, proses belajar yang efektif tidak mungkin terjadi, begitu pula sebaliknya, efektifitas pembelajaran sangat memerlukan pembelajaran berorientasi retensi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran khususnya bidang studi PAI, ada hal yang perlu diperhatikan oleh seorang guru. Guru hendaknya harus pandai dalam manajemen kelas agar dalam pembelajaran berjalan secara efektif dan optimal. Adapun ruang lingkup dari manajemen kelas diantaranya yaitu kegiatan akademik berupa perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran, serta berupa kegiatan administratif yang mencakup kegiatan *prosedural* dan *organisasional*.<sup>3</sup> Oleh karena itu maka keefektifan

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, h. 111

<sup>3</sup> Romdloni, Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Manajemen Kelas, *Evaluasi. Vol.1, No. 2, September 2017-ISSN 2580-3387*, h. 152



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran sangat tergantung dari upaya guru dalam melakukan cara-cara tertentu agar proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan termasuk meningkatkan retensi belajar siswa.

Menurut Chauham dalam Muhaimin mengajukan cara-cara untuk meningkatkan retensi belajar yaitu sebagai berikut:

1. Usahakan agar isi pembelajaran yang dipelajari disusun dengan baik dan bermakna
2. Pembelajaran dapat dibantu dengan jembatan macmonic, karena akan meningkatkan organisasi materi yang dipelajari seperti akronim.
3. Berikan resitasi karena hal ini akan meningkatkan aktivitas peserta didik
4. Susun dan sajikan konsep yang jelas, misalnya dengan bantuan media audio visual
5. Berikan latihan pengulangan terutama untuk pembelajaran keterampilan motorik.<sup>4</sup>

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada tanggal 24 Juli 2018 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru didapatkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru telah melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan melakukan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan daya ingat yang siswa dengan media sebagai penunjang proses pembelajaran, namun masih ditemukan permasalahan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang sering lupa ketika ditanya guru tentang materi yang telah dipelajari

<sup>4</sup>Muhaimin, *op.cit.*, h. 144



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada siswa yang terlihat bingung ketika guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi sebelumnya.
3. Masih ada siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan guru meskipun pelajaran tersebut telah dipelajari.
4. Masih ada siswa mencontek temannya pada saat ulangan meskipun materi tersebut telah pelajari sebelumnya.<sup>5</sup>

Berdasarkan dari gejala-gejala yang dikemukakan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Efektifitas Pembelajaran Berorientasi Retensi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru”.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Efektifitas

Efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.<sup>6</sup> Maksudnya disini adalah pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang telah ditentukan. Masalah efektivitas ini berkaitan erat dengan perbandingan antara tingkat pencapaian tujuan dengan rencana yang disusun sebelumnya, atau perbandingan hasil nyata dengan hasil yang direncanakan.

### 2. Retensi

Retensi adalah apa yang tertinggal dan dapat diingat kembali setelah seseorang mempelajari sesuatu.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Obeservasi Guru dan Siswa, *Kegiatan Proses Pembelajaran PAI*, Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru, 24 Juli 2018

<sup>6</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004, h. 82.

<sup>7</sup> Muhaimin, *op.cit.*, h. 143



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses atau aktivitas belajar mengajar yang di dalamnya terdapat dua subjek yaitu guru dan anak didik sebagai peserta didik.<sup>8</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimanakah daya ingat siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi retensi siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?
- c. Bagaimana upaya guru meningkatkan retensi siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?
- d. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi upaya guru meningkatkan retensi siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?

#### 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang telah dikemukakan, maka penulis membatasi masalahnya pada upaya guru meningkatkan retensi siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah

<sup>8</sup>Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 1



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru dan factor-faktor yang mempengaruhinya.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru dan faktor yang mempengaruhinya

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan penulis dalam kajian ilmu sekaligus untuk mengembangkan ilmu pengetahuan penulis.
- b. Untuk melengkapi persyaratan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir pada jurusan PAI pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat memberikan pandangan mengenai upaya guru meningkatkan retensi siswa dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru.
- d. Bagi pihak Universitas, sebagai informasi bagi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau tentang dampak negatif media televisi terhadap kegiatan pembelajaran PAI.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Efektivitas

Efektifitas menurut Prokopenko, Hay dan Miskel merupakan suatu konsep yang sangat penting karena memberikan gambaran mengenai keberhasilan seseorang dalam mencapai sasaran atau tingkat pencapaian tujuan-tujuan.<sup>9</sup> Efektifitas dimaknai oleh setiap orang secara berbeda beda sesuai dengan sudut pandang dan kepentingan masing-masing hal tersebut diakui oleh Chung dan Maginson, “*efektivenes means different to different peopel*”. Dalam *Kamus Besar Bahas Indonesia* dikemukakan bahwa efektif dan efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesanya) manjur atau mujarab, dapat menghasilkan jadi, efektifitas adalah kesesuai antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang di tuju. Efektifitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.<sup>10</sup>

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien

<sup>9</sup> Afifatul Rohmawati, *Efektifitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Edisi 1, April 2015, h. 16

<sup>10</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2011, h. 82



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.<sup>11</sup>

Menurut Supardi dalam Afifatu Rohmawati pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>12</sup> Hamalik dalam Afifatu Rohmawati menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang di pelajari.<sup>13</sup>

Menurut David J. Lawless dalam Gibson, Invanceich dan Donnely mengatakan bahwa efektivitas memiliki tiga tingkatan yaitu:

- a. Efektivitas individu; Efektivitas individu didasarkan pada pandangan dari segi individu yang menekankan pada hasil karya karyawan atau anggota dari organisasi.

<sup>11</sup> Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Volume 9 Edisi 1, April 2015, h. 17

<sup>12</sup> *Ibid.*, h. 16

<sup>13</sup> *Ibid.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Efektivitas kelompok; Ada pandangan bahwa pada kenyataannya individu saling bekerja sama dalam kelompok. Jadi efektivitas kelompok merupakan jumlah kontribusi dari semua anggota dari organisasi.
- c. Efektivitas organisasi; Efektivitas organisasi terdiri dari efektivitas individu dan kelompok. Melalui pengaruh sinegritas, organisasi mampu mendapatkan hasil karya tiap-tiap bagiannya. Efektivitas organisasi dapat dirumuskan sebagai tingkat perwujudan sasaran yang menunjukkan sejauh mana sasaran telah dicapai.<sup>14</sup>

Supardi di dalam bukunya yang berjudul sekolah efektif, menyatakan bahwa efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif terhadap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan-kesamaan dan perbedaan-perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan-kesamaan yang ditemukan.
- 2) Guru menyediakan materi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran.
- 3) Aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian.
- 4) Guru secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan kepada peserta didik dalam menganalisis informasi.

<sup>14</sup>Dinda Sari Pertiwi, Efektivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Mengatasi Keluhan Pelanggan di PT. PLN (persero) Rayon Samarinda Ulu, eJournal Ilmu-Komunikasi 2017, 5 (1): 98-112 ISSN (Online) 2502-597X, ISSN (Cetak) 2502-5961, ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Orientasi pembelajaran penguasaan isi pelajaran dan pengembangan keterampilan berfikir.
- 6) Guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan dan gaya pembelajaran guru.<sup>15</sup>

Berdasarkan konsep efektifitas diatas dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah suatu ukuran untuk mengetahui seberapa jauh tujuan yang telah ditetapkan. Bahwa keberhasilan pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran PAI dapat dikatakan efektif apabila telah tercapai tujuan yang diharapkan yaitu berupa kemampuan yang berhubungan dengan keterampilan daya ingat siswa terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam.

## 2. Standar Efektifitas Pembelajaran PAI

Standar efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) antara lain sebagai berikut:

- a. Melibatkan siswa secara aktif.

Menurut William Burton mengajar adalah membimbing kegiatan belajar siswa sehingga ia mau belajar. Dengan demikian, aktivitas murid sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, sehingga muridlah yang seharusnya banyak aktif sebab murid sebagai subyek didik adalah yang merencanakan dan ia sendiri yang melaksanakan belajar.

- b. Menarik minat dan perhatian siswa.

Kondisi belajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap

<sup>15</sup> Supardi, *Sekolah Efektif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013, h. 166



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Keterlibatan siswa dalam belajar erat kaitannya dengan sifat-sifat murid, baik yang bersifat kognitif, afektif maupun psikomotorik. Sehingga hal itu akan menjadikan pembelajaran PAI berjalan secara efektif.

c. Membangkitkan motivasi siswa.

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau kesadaran dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran PAI bisa dikatakan efektif apabila dapat membangkitkan motivasi siswa yang sedang belajar.

d. Prinsip individualitas.

Pembelajaran PAI akan berjalan efektif kalau guru selalu harus memperhatikan keragaman karakteristik setiap siswa karena dengan begitu maka siswa akan merasakan perhatiannya dan pembelajaran juga akan terlaksana dengan maksimal.

e. Peragaan dalam pengajaran. Belajar yang efektif harus mulai dengan pengalaman langsung atau pengalaman konkret dan menuju kepada pengalaman yang lebih abstrak. Dan apabila pembelajaran dilaksanakan dengan melaksanakan peragaan yang sesuai maka akan dapat membantu siswa dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Pembelajaran yang dapat menjadikan siswa antusias.

Keantusiasan siswa dalam pembelajaran khususnya PAI akan berpengaruh pada efektifitas proses pembelajaran yang dilakukannya<sup>16</sup>.

### 3. Retensi

Ratna Wilis Dahar mendefinisikan retensi adalah bertahannya materi yang dipelajari dalam memori dan tidak dilupakan.<sup>17</sup> Sehingga dapat diartikan bahwa retensi adalah apa yang tertinggal dan dapat diingat kembali setelah seseorang mempelajari sesuatu. Dalam pembelajaran perlu diperhatikan prinsip-prinsip untuk meningkatkan retensi belajar seperti yang diungkapkan dari hasil Thomburg dalam Muhamin yang menunjukkan bahwa:

- a. Isi pembelajaran yang bermakna akan lebih mudah diingat dibandingkan dengan isi pembelajaran yang tidak bermakna.
- b. Benda yang jelas dan kongkret akan lebih mudah diingat dibandingkan dengan benda yang bersifat abstrak
- c. Retensi akan lebih baik untuk isi pembelajaran yang bersifat kontekstual atau serangkaian kata-kata yang mempunyai kekuatan asosiatif dibandingkan dengan kata-kata yang tidak memiliki kesamaan internal
- d. Tidak ada perbedaan antara retensi dengan apa yang telah dipelajari peserta didik yang mempunyai tingkatan IQ.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Romdloni, *op.cit.*, h. 163-167

<sup>17</sup> Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga, 2011, h.12

<sup>18</sup> Muhaemin, *op.cit.*, h. 143





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Retens juga memiliki hubungan erat dengan memori jangka pendek (*short term memory*) dan memori jangka panjang (*long term memory*). Pada fase retensi, informasi baru yang diperoleh harus dipindahkan dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Jadi dapat terjadi melalui pengulangan kembali (*rehrearsal*), praktik, (*practice*), elaborasi elaboasi (*elaboration*) atau lain-lainnya.<sup>19</sup>

Berikut ini beberapa prinsip retensi yang penting untuk diketahui:

- a. Belajar yang berarti lebih mudah terjadi dan lebih lama diingat dibanding dengan belajar yang tampaknya tidak ada artinya. Menghafal deretan huruf-huruf yang tidak ada hubungan arti adalah sangat sulit dan lama. Untuk memudahkannya guru perlu membubuhkan suatu arti sehingga mudah dihafal.
- b. Belajar menghubungkan atau merangkaikan dua obyek atau peristiwa menjadi lebih mudah apabila kedua objek atau peristiwa menjadi lebih mudah apabila kedua objek atau peristiwa itu terjadi atau dijumpai dalam urutan yang berdekatan, baik ditinjau dari segi waktu maupun ruang. Dalam pelajaran, pengertian keadilan diajarkan berurutan dengan pengertian ketidakadilan; bentuk rumah khas Minangkabau ditunjukkan bersamaan dengan bentuk rumah joglo Jawa. Siswa yang sudah berhasil mengingat objek yang satu akan mudah ingat objek lainnya
- c. Belajar dipengaruhi oleh frekuensi perjumpaan dengan rangsangan dan tanggapan yang sama atau serupa yang dibuat. Dalam pelajaran, siswa

<sup>19</sup> Yuli Dwi Purnawati, *op.cit.*, h. 36



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi makin baik penguasaannya jika kepada mereka diberikan lebih banyak kesempatan untuk mengulang atau berlatih. Mengulang-ulang sangat cocok untuk belajar keterampilan psikomotor, seperti bermain piano, mengetik, melukis huruf. Mengulang-ulang juga sangat efektif untuk menghafal sesuatu yang (pada mulanya) tidak tampak ada hubungan arti, seperti menghafal perkalian, menghafal abjad' menghafal nama ibu kota propinsi. Untuk hal-hal yang perlu diingat lama, proses yang lebih aktif sangat diperlukan, seperti elaborasi, dan transformasi. Konsep dan aturan-aturan (prosedur) lebih mudah dipelajari dan lebih mudah diingat jika dibicarakan dalam konteks. konsep tentang keadilan sulit diingat dan dipahami dari definisi verbal kata tersebut. Keadilan akan lebih mudah dipahami dan diingat jika dibicarakan dalam konteks cerita.

- d. Belajar tergantung pada akibat yang ditimbulkannya. Ini berarti bahwa pelajaran yang memberi kesan menyenangkan, menarik, mengurangi ketegangan, bermanfaat, atau memperkaya pengetahuan lebih efisien dan tersimpan atau memberi kesan yang lebih lama. Di sekolah hal ini banyak dimanfaatkan oleh guru dengan (misalnya) memberi tambahan kesempatan untuk bermain-main kepada siswa yang telah melakukan kegiatan sekolah dengan baik. Karena bermain-main lebih lama itu menyenangkan, siswa lalu berusaha untuk melakukan perintah-perintah guru dengan baik. Sekalipun pendekatan laboratoris seperti yang dilakukan terhadap tikus-tikus percobaan dianggap mekanistik dan tidak manusiawi, tetapi keberhasilannya tidak dapat diabaikan, baik di



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekolah, kemasyarakatan ataupun di bidang perdagangan. Kritik guru biasanya berkisar pada masalah hadiah yang dianggap sama sekali tidak bernilai, misalnya: hadiah kembang gula sebagai gantinya minat yang sebenarnya terhadap suatu mata pelajaran.

- e. Belajar sebagai suatu keutuhan yang dapat diukur tidak hanya tergantung pada proses bagaimana belajar itu terjadi, tetapi juga pada cara penilaiannya atau penggunaannya. Ini berarti bahwa apa pun yang dianggap telah dipelajari oleh seseorang, ia hanya akan dapat menunjukkan penguasaannya atas sebagian dari yang telah dipelajari; dan ini tergantung pada macam pertanyaan atau situasi yang diciptakan untuk menunjukkan penguasaan tersebut.<sup>20</sup>

#### 4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam seorang guru harus mengetahui prinsip-prinsip mengajar. Menurut Hamzah B. Uno, seorang guru perlu mengetahui dan menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional yaitu sebagai berikut:

- a. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
- b. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.

<sup>20</sup> Slameto, *op.cit.*, h. 112



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaian dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
- d. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan apersepsi) agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterima.
- e. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
- f. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi/hubungan antara teori dan praktek nyata dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati atau meneliti dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya.
- h. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik dalam kelas maupun di luar kelas.
- i. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.<sup>21</sup>

<sup>21</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007, h. 16





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Menurut Muhaimin, ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi retensi belajar, yaitu sebagai berikut:

- a. Apa yang dipelajari pada permulaan (*original learning*)
- b. Belajar melebihi penguasaan (*over learning*)
- c. Pengulangan dengan interval waktu (*spaced review*)<sup>22</sup>

Proses pembelajaran pendidikan agama atau dalam melaksanakan pendidikan agama, perlu diperhatikan adanya beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor Pendidikan Agama Islam tersebut, ikut menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan agama.

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, perlu diperhatikan adanya faktor-faktor pendidikan yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan agama tersebut. Adapun faktor-faktor tersebut menurut Zuhairini adalah anak didik, pendidik, tujuan pendidikan, alat-alat pendidikan, lingkungan.<sup>23</sup> Pembahasan dari masing-masing faktor tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik (siswa), merupakan faktor pendidikan yang paling penting, karena tanpa adanya faktor tersebut, pendidikan tidak akan berlangsung. Peserta didik merupakan raw-material (bahan mentah) didalam proses transformasi yang disebut dengan pendidikan. Oleh karena itu, faktor peserta didik tidak dapat digantikan dengan faktor yang lain.

<sup>22</sup> Muhaimin, *loc.cit.*,

<sup>23</sup> Zuhairini, Abdul Ghofur dan Slamet, As, Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1980, h. 26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pendidik (guru), salah satu faktor yang sangat penting karena, pendidik yang akan bertanggung-jawab dalam pembentukan pribadi peserta didik. Pendidik tidak sama dengan pengajar, sebab pengajar hanya sekedar menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Sedangkan pendidik tidak hanya bertanggung-jawab menyampaikan materi pelajaran kepada murid, tetapi juga membentuk kepribadian peserta didik, yang pada akhirnya ia akan memiliki rasa tanggung-jawab terhadap tugas dan kewajibannya. Sesuai dengan Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pada Bab XI Pasal 39 ayat 2, disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan program pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada Perguruan Tinggi.<sup>24</sup>
- c. Tujuan Pendidikan, adalah suatu faktor yang sangat penting didalam pendidikan, karena tujuan merupakan arah yang hendak dituju oleh pendidikan. Demikian halnya dengan pendidikan agama. Tujuan pendidikan agama adalah tujuan yang ingin dicapai oleh pendidikan agama dalam kegiatan/ pelaksanaan pendidikan agama. Kita mengenal adanya rumusan formal tujuan pendidikan atau pengajaran secara hierarchies, dimana tujuan yang lebih umum dijabarkan menjadi tujuan yang lebih khusus. Tujuan yang lebih khusus merupakan tujuan yang

<sup>24</sup>Undang-Undang, Sistem Pendidikan Nasional, SISDIKNAS UU RI No. 20 Th. 2003, Bandung: Nuansa Aulia, h. 15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih spesifik, yang semuanya diarahkan untuk dapat mencapai tujuan umum tersebut.

- d. Alat Pendidikan, adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Sedangkan yang dimaksud dengan alat pendidikan agama adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan agama. Adapun alat-alat pendidikan yang dapat dipergunakan dalam pelaksanaan pendidikan agama cukup banyak, antara lain: (1) Alat Pengajaran; (2) Alat Pendidikan Agama yang langsung; (3) Alat Pendidikan Agama yang tidak langsung.<sup>25</sup>
- e. Lingkungan, mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil-tidaknya pendidikan agama, karena perkembangan jiwa peserta didik sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya. Lingkungan akan dapat memberikan pengaruh positif maupun negatif terhadap pertumbuhan jiwa, akhlaq maupun perasaan agamanya. Pengaruh tersebut, diantaranya datang dari teman-teman sebayanya maupun masyarakat sekitarnya. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan hidup anak akan memberikan pengaruh besar terhadap pembentukan akhlaq dan pembentukan pribadinya. Pengaruh tersebut, dapat dikatakan positif maupun negatif sesuai dengan keadaan yang ada dalam lingkungannya.<sup>26</sup>

Sedangkan Mahmud Yunus menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi Pendidikan Agama Islam yaitu:

<sup>25</sup> Zuhairini, Abdul Ghofur dan Slamet, As, Yusuf, *loc.cit.*

<sup>26</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengajaran agama Islam yang disusun dalam rencana pengajaran yang ditetapkan untuk sekolah dasar, sekolah menengah dan perguruan tinggi.
- b. Ikutan dan contoh teladan yang baik bagi anak-anak, yaitu dari ibu bapak, saudara, dan guru anak-anak.
- c. Mengadakan udara keagamaan yang baik dalam lingkungan dan alam sekitar anak-anak, seperti rumah tangga, sekolah, dan pergaulan sehari-hari.
- d. Masyarakat yang baik dan bersemangat agama dan menghargai akhlak.<sup>27</sup>

## 6. Pendidikan Agama Islam

### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, dan mengamalkan Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan. PAI yang pada hakekatnya merupakan sebuah prosesitu, dalam perkembangannya juga maksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun perguruan tinggi.<sup>28</sup>

Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam peserta didik. Dalam arti kualitas atau keshalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar

<sup>27</sup>Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1980, h. 16-17.

<sup>28</sup>Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2007, h. 12





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat) baik yang seagama maupun yang tidak serta dalam berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (*ukhuwah wathoniyah*) dan bahkan *ukhuwah insaniyah*.<sup>29</sup>

Jadi, Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai yang telah ditetapkan.

#### b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Dalam Pedoman Pelaksanaan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) disebutkan Pendidikan Agama Islam di sekolah mempunyai peran yang strategis dalam pengembangan sistem pendidikan nasional di Indonesia dan peningkatan mutu sumber daya manusia.<sup>30</sup> Oleh karenanya untuk mengetahui mutu Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di sekolah secara nasional, maka perlu dilakukan evaluasi yang menyeluruh terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

Pendidikan keagamaan merupakan pendidikan dasar menengah dan tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama

<sup>29</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* Bandung: Rosdakarya, 2002, h. 75-76

<sup>30</sup> Badan Standar Nasional Pendidikan, *Pedoman Pelaksanaan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Tahun Pelajaran 2011/2012*, Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan/atau menjadi ahli agama.<sup>31</sup> Hal ini mengisyaratkan bahwa pendidikan keagamaan pada pendidikan dasar yang dapat memberikan kemampuan kepada peserta didik mengenai ajaran agama, sehingga dengan pendidikan agama seorang peserta didik dapat menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.

Tujuan Pendidikan Agama Islam identik dengan tujuan agama Islam, karena tujuan agama adalah agar manusia memiliki keyakinan yang kuat dan dapat dijadikan sebagai pedoman hidup. Keyakinan ini akan menumbuhkan pola kepribadian yang bulat dan melalui berbagai proses usaha yang dilakukan. Dengan demikian tujuan Pendidikan Agama Islam merupakan suatu harapan yang diinginkan oleh pendidik Islam itu sendiri.

Pendidikan Agama Islam adalah sebagai usaha untuk mengarahkan dan membimbing manusia agar mampu menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan mengenai agama Islam, sehingga menjadi manusia Muslim, berakhlak mulia dalam kehidupan baik secara pribadi, bermasyarakat dan berbangsa dan menjadi insan yang beriman hingga mati dalam keadaan Islam. Hal ini tertuang dalam Al-Qur'an surat Ali Imran ayat 22, sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿٢٢﴾

<sup>31</sup>Undang-Undang, Sistem Pendidikan Nasional, SISDIKNAS UU RI No. 20 Th. 2003, Bandung: Nuansa Aulia, 2012, h.12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam Keadaan beragama Islam.*<sup>32</sup>

#### c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, dan ketiga hubungan manusia dengan dirinya sendiri, serta hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.<sup>33</sup> Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam identik dengan aspek-aspek pengajaran agama Islam karena materi yang terkandung di dalamnya merupakan perpaduan yang melengkapi yang satu dengan yang lainnya.

Mata pelajaran PAI di sekolah umum (SD/SMP/SMA/SMK) mencakup lima aspek, yaitu aspek Al-Qur'an/Hadits, aspek keimanan, aspek akhlak, aspek fiqih/ibadah dan aspek tarikh (sejarah Islam). Sedang dalam mata pelajaran PAI di madrasah (MI/MTs/MA) masing-masing aspek tersebut menjadi bidang studi yang berdiri sendiri, yaitu bidang studi Al-Qur'an-Hadits, Aqidah-Akhlak, Fiqih-Ibadah dan Sejarah Islam (Tarikh).<sup>34</sup>

Apabila dicermati tidak semua aspek-aspek tersebut memuat kemampuan/hasil belajar psikomotor. Dalam aspek psikomotor

<sup>32</sup> Al-Qur'an, Surah Ali Imran ayat 22

<sup>33</sup> Marno, *Modul Pengembangan Bahan Ajar PAI Pada Sekolah*, Kementerian Agama Republik Indonesia: Direktorat Pendidikan Agama, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2011, h.115

<sup>34</sup> Junaidi, *Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Kementerian Agama Republik Indonesia: Direktorat Pendidikan Agama, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2011. h.38



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang diukur adalah keterampilan dalam bertindak seorang individu. Namun dalam materi pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak semua aspek-aspek tersebut memuat memuat kemampuan/hasil psikomotor. Aspek tarikh dan keimanan/aqidah adalah aspek PAI yang hampir tidak ada muatan hasil belajar psikomotor dan yang paling banyak memuat hasil belajar psikomotor adalah aspek Fiqih/ibadah serta sebagian kecil ada pada aspek akhlak dan Al-Qur'an hadits.<sup>35</sup>

Penilaian hasil psikomotor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dibedakan kedalam sub komponen, misalnya pada pembelajaran Fiqh, dalam keterampilan shalat dapat dibedakan atas sub keterampilan yaitu: pengaturan gerakan tangan ketika takbiratul ikhram, I'tidal, ruku, sujud, pengaturan gerakan kaki, badan dan kepala. Sub komponen ini harus dikuasai karena merupakan inti dalam gerakan sholat. Dalam keterampilan membaca Al-Qur'an dapat dibedakan atas sub komponen: keterampilan mengucapkan huruf sesuai dengan makharijul huruf dengan tepat, mengucapkan kata (kalimah) sesuai dengan hukum bacaanya harus benar-benar dikuasai, karena hal itu merupakan satu kesatuan.<sup>36</sup>

#### d. Kedudukan Pendidikan Agama Islam

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pada bab 1 tentang kedudukan umum pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan

<sup>35</sup>*Ibid.*, h. 38

<sup>36</sup>*Ibid.*, h. 35





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Hal ini sesuai dengan rumusan UU Nomor 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional dalam penjelasan UUSPN mengenai pendidikan agama dijelaskan bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Penanaman bidang studi ini dengan Pendidikan Agama Islam bukan pelajaran agama Islam, adalah disebabkan berbedanya tuntutan terhadap pelajaran ini dibandingkan dengan pelajaran lainnya. Bahkan, yang diajarkan tidak cukup hanya diketahui dan diresapi saja, tetapi dituntut pula untuk diamalkan. Bahkan, ada sebagian bahan tersebut yang wajib untuk dilaksanakannya, seperti shalat, puasa, dan zakat.

Dengan demikian, jelas bahwa kedudukan Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah umum yang merupakan segala upaya penyampaian ilmu pengetahuan agama Islam tidak hanya untuk dipahami dan dihayati, tetapi juga diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya kemampuan siswa dalam melaksanakan wudhu, shalat, puasa, dan ibadah-ibadah lain yang sifatnya hubungan dengan Allah, dan juga kemampuan siswa dalam



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beribadah yang sifatnya hubungan dengan sesama manusia, misalnya bisa melakukan zakat, sadaqah dan lain-lain.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dalam masalah ini adalah:

1. Dian Saipul Rohman, (2014): Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama IT Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran tahsin al-Qur'an di SMP IT Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru tahsin al-Qur'an. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran tahsin al-Qur'an dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan presentase. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tahsin al-Qur'an di SMP IT Az-zuhra Islamic School Pekanbaru tergolong baik dengan persentase keseluruhan mencapai 64,76%. Faktor-faktor yang mempengaruhinya terbagi menjadi dua faktor adalah faktor pendukungnya yaitu adanya guru koordinator dalam pembelajaran tahsin, kurikulum sekolah yang memasukkan pembelajaran tahsin dalam kurikulum dan adanya pelatihan tahsin al-Qur'an untuk guru. Faktor penghambatnya adalah hanya masih kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tahsin al-Qur'an dan kondisi jumlah siswa yang lebih dari 20 orang di setiap kelasnya



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Khafif Mutowingah pada tahun 2014 dengan judul penelitian efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization (TAI)* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Objek dalam penelitian ini adalah efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif *team assisted individualization* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tualang Tahun Ajaran 2013/2014.. Data uji homogenitas digunakan untuk mengetahui kehomogenan kedua sampel. Dari hasil analisis diperoleh nilai  $F_{hitung}=1,45$  dan nilai  $F_{tabel}=1,82$  dan didapat bahwa  $F_{hitung}<F_{tabel}$ . Selanjutnya dilakukan uji dua pihak ( $1-\frac{1}{2}\alpha$ ) dan diperoleh nilai  $t_{hitung}=0,37$  dan  $t_{tabel}=1,67$  sehingga didapat  $t_{hitung}<t_{tabel}$  atau  $0,37<1,67$ . Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan dasar kedua kelas sama. Hasil analisis uji hipotesis didapat nilai  $t_{hitung}=1,73$  dan  $t_{tabel}=1,67$  sehingga  $t_{hitung}>t_{tabel}$ , maka hipotesis pada penelitian dapat diterima dengan pengaruh sebesar 4,99%. Dengan demikian diperoleh bahwa model pembelajaran kooperatif *team assisted individualization* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak.
3. Yuli Dwi Purnawati pada tahun 2011 dengan judul penelitian pengaruh pembelajaran berorientasi Retensi terhadap kemampuan koneksi matematika siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh pembelajaran berorientasi Retensi terhadap kemampuan koneksi matematika siswa. Subjek penelitian ini adalah 60 siswa. Pengumpulan data dilakukan setelah kedua kelompok diberi perlakuan, sehingga diperoleh tes kemampuan koneksi matematika siswa pada pokok bahasan turunan. Tes yang diberikan terdiri dari 7 soal bentuk uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematika siswa pada kelas yang diajarkan dengan pembelajaran berorientasi Retensi lebih baik daripada kemampuan koneksi matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran ekspositori.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini dipergunakan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan ini. Sebagai langkah untuk menyelesaikan konsep teori tersebut dalam bentuk penelitian, maka konsep ini perlu dioperasionalkan. Oleh karena itu penulis ingin menjelaskan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru
2. Siswa menyimak materi pelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman siswa sehari-hari.
3. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mencatat point-point penting tentang materi pelajaran.
4. Siswa diarahkan untuk membuat ringkasan materi pelajaran.
5. Siswa mendengarkan media audio visual dalam materi pelajaran





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa memerhatikan guru dalam menggunakan Power Point (PPT) dalam menyampaikan materi pelajaran.
7. Siswa diberikan latihan tentang materi pelajaran.
8. Siswa diberikan latihan pengulangan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.<sup>37</sup>

<sup>37</sup>Muhaimin, *Op.Cit.*, h. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana penelitian ini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat kualitatif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna generalisasi.<sup>38</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengenai efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian diharapkan dapat diperoleh fakta sebenarnya tentang efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru.

---

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Waktu Penelitian**

Adapun pelaksanaannya dilaksanakan setelah seminar proposal penelitian yang terhitung mulai dari tanggal 16 Januari 2020 sampai dengan 16 Maret 2020.

**C. Subjek dan Objek Penelitian****1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru yang berjumlah 3 orang yaitu 2 PNS, 1 Honor

**2. Objek Penelitian**

Sedangkan yang menjadi obyek dari penelitian ini adalah efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru.

**D. Informan Penelitian**

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, Karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi social tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi social pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian. Informan yang ditentukan oleh peneliti adalah efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru dan peneliti menamai mereka dengan informan. Informan dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci yaitu sebanyak dua orang guru.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun tehnik yang penulis lakukan dalam pengumpulan data mengenai kemampuan guru dalam penyusunan dan pengembangan sumber belajar antara lain :

#### 1. Teknik Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan langsung secara lisan oleh pewawancara kepada individu-individu yang diwawancarai.<sup>39</sup> Teknik wawancara merupakan suatu tehnik yang dilakukan dengan tanya jawab langsung kepada guru mengenai efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal ini penulis akan mewawancarai guru yang ada di sekolah tersebut dengan cara mendalam, agar didapatkan data-data yang memang benar-benar sesuai dengan kenyataan yang ada.

#### 2. Teknik Observasi

Tehnik observasi adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut. Metode ini dilakukan peneliti guna mengamati situasi yang sebenarnya

<sup>39</sup>Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Varifikatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2010, h. 122





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam aktivitas pembelajaran, dimana observasi digunakan untuk melihat efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan murid, kurikulum serta sarana dan prasarana.

### F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Pada penelitian ini pengolahan data dilakukan secara bersamaan dengan analisa data. Analisa data merupakan proses sistematis pencarian dan pengaturan transkripsi wawancara, catatan lapangan, dan materi-materi lain yang telah dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman mengenai materi-materi tersebut dan untuk memungkinkan kita menyajikan apa yang sudah kita temukan kepada orang lain.

Penyajian hasil data hasil wawancara dilakukan dalam bentuk narasi, sedangkan penyajian hasil observasi dilakukan dalam bentuk angka-angka yang dijumlahkan lalu dipersentasekan kemudian ditafsirkan kembali dengan kalimat. Teknik semacam ini sering disebut deskriptif kualitatif dengan persentase. Dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Angka persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)  
 100% = Bilangan tetap<sup>40</sup>

<sup>40</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 43



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angka persentase diinterpretasikan dengan menggunakan persentase sebagai berikut:

- |               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| a. 81% - 100% | = Sangat efektif                      |
| b. 61% - 80%  | = Efektif                             |
| c. 41% - 60   | = Cukup efektif                       |
| d. 21% - 40%  | = Tidak efektif                       |
| e. 0%-20%     | = Sangat tidak efektif. <sup>41</sup> |

<sup>41</sup>Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian, Bandung: Alfabeta, 2012, h.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong cukup terlaksanakan secara efektif. Hasil ini terbukti dari rekapitulasi hasil observasi penggunaan retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang hanya mencapai persentase 58,33%. Persentase ini berada pada interval 41%-60% dengan kategori cukup
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru terbagi menjadi dua faktor yaitu sebagai berikut
  - a. Faktor Intern

Faktor intern yang mendukung efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru meliputi faktor kompetensi yang telah berstatus PNS dan didukung pengalaman mengajar yang tergolong telah lama, sedangkan faktor intern yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghambatnya yaitu belum terbiasanya guru dalam penggunaan audio visual dan Power Point (PPT), sehingga kurang mampu menimbulkan daya ingat yang baik terhadap siswa, kemampuan intelektual siswa kurang, dan daya ingat siswa yang rendah dan kondisi psikologis siswa yang kurang siap menerima pelajaran.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang menghambat efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru yaitu fasilitas yang dimiliki sekolah yang masih kurang dan akses informasi terhadap penggunaan media pembelajaran yang juga belum memadai, belum adanya kesiapan sarana dan prasana, baik dari segi fasilitas di sekolah maupun segi biaya.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk tetap mempertahankan kompetensi profesionalnya dalam penguasaan bidang studi pada mata pelajaran PAI dan juga tidak lupa menggali lebih dalam lagi khususnya tentang penggunaan media pembelajaran yang harus dimiliki seorang guru agar terwujudnya daya ingat siswa yang semakin baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diharapkan kepada guru untuk mengembangkan kompetensi profesionalnya, misalnya dengan mengembangkan materi pelajaran yang diberikan dengan selalu melakukan upaya guru untuk mengembangkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk membiasakan para guru untuk terbiasa mempergunakan alat atau media pembelajaran, misalnya dengan menfasilitasi para guru untuk mendapatkan pelatihan tentang pelaksanaan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Volume 9 Edisi 1, April 2015
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Pedoman Pelaksanaan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Tahun Pelajaran 2011/2012*, Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Djaman Safori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung Alfabeta 2011
- Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007
- Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Varifikatif*, Pekanbaru: Suska Press, 2010
- Junaidi, *Modul Pengembangan Evaluasi Pembelajaran PAI*, Kementrian Agama Republik Indonesia: Direktorat Pendidikan Agama, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2011
- Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1980
- Marno, *Modul Pengembangan Bahan Ajar PAI Pada Sekolah*, Kementrian Agama Republik Indonesia: Direktorat Pendidikan Agama, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2011
- Muhaimin, *Pardigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2012
- Mulyasa, *Manejemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2011
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2007
- Romdloni, Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Manajemen Kelas, *Evaluasi. Vol.1, No. 2, September 2017-ISSN 2580-3387*,
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

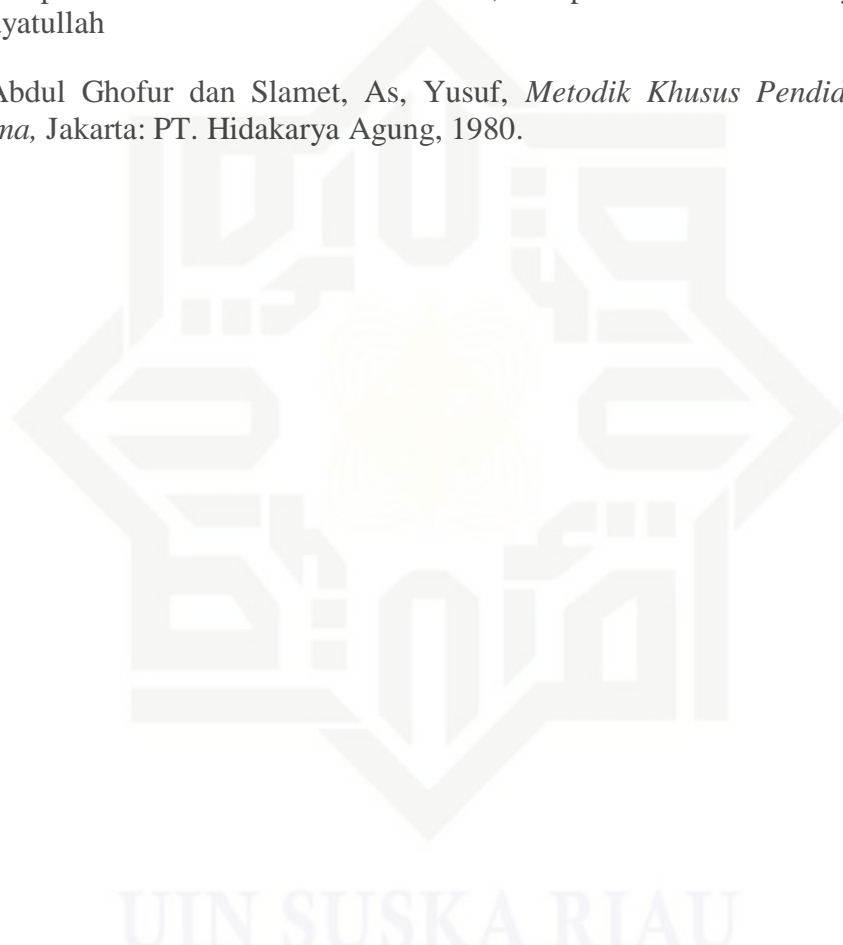
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014

Undang-Undang, Sistem Pendidikan Nasional, SISDIKNAS UU RI No. 20 Th. 2003, Bandung: Nuansa Aulia, 2012

Yuli Dwi Purnawati, Pengaruh Pembelajaran berorientasi Retensi Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa, Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

Zuhairini, Abdul Ghofur dan Slamet, As, Yusuf, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1980.





## Lampiran A

### LEMBAR OBSERVASI EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU

Observasi Ke :

Subjek :

Hari :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara menceklis kolom angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Tidak Terlaksana

3 = Terlaksana Cukup Baik

2 = Terlaksana Kurang Baik

4 = Terlaksana Baik

5 = Terlaksana Sangat Baik

No	Kegiatan/ Aspek yang di Observasi	Rentang Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru						
2	Siswa menyimak materi pelajaran dengan pengetahuan dari pengalaman sehari-hari.						
3	Siswa diberi tugas oleh guru untuk mencatat point-point penting tentang materi pelajaran.						
4	Siswa diarahkan oleh guru untuk membuat ringkasan materi pelajaran.						
5	Siswa mendengarkan media audio visual dalam materi pelajaran						
6	Siswa memerhatikan guru dalam menggunakan Power Point (PPT) dalam menyampaikan materi pelajaran.						
7	Siswa diberikan latihan tentang materi pelajaran.						
8	Siswa diberikan latihan pengulangan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.						
	Jumlah Jumlah						
	Persentase (%)						
	Keterangan						

Pekanbaru, November 2019

Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau  
Safe Library of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEDOMAN WAWANCARA EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU

**Nama Informan** : .....  
**Jenis Kelamin** : .....  
**Status / Jabatan** : .....  
**Tanggal Wawancara** : .....  
**Tempat Wawancara** : .....  
**Pendidikan** : .....  
**Pertanyaan**

a. Sudah berapa lama bapak/ibu menjabat sebagai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini?  
 Jawaban

b. Latar belakang pendidikan bapak/ibu tamatan dari apa?  
 Jawaban

c. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana daya ingat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?  
 Jawaban

d. Apakah Bapak/Ibu menjelaskan materi secara umum kemudian diikuti penjelasan yang lebih rinci.  
 Jawaban

e. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman siswa shari-hari.  
 Jawaban

f. Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan penggunaan singkatan dalam menyampaikan materi pelajaran.  
 Jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

g. Bagaimana cara Bapak/Ibu melakukan penggabungan huruf ataupun kata dalam menjelaskan materi pelajaran.

Jawaban

h. Apakah Bapak/Ibu menugaskan siswa untuk mencatat point-point penting tentang materi pelajaran.

Jawaban

i. Apakah Bapak/Ibu mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan materi pelajaran.

Jawaban

j. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media audio visual dalam menyampaikan materi pelajaran

Jawaban

k. Apakah Bapak/Ibu mampu mempergunakan Power Point (PPT) dalam menyampaikan materi pelajaran.

Jawaban

l. Apakah Bapak/Ibu memberikan latihan tentang materi pelajaran dalam meningkatkan aktivitas peserta didik

Jawaban

m. Apakah Bapak/Ibu memberikan latihan pengulangan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.

Jawaban

n. Apa yang menjadi faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?

Jawaban

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI DALAM**  
**PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**NEGERI 22 PEKANBARU**

**Nama Informan** : Rosalina  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Status / Jabatan** : PNS/ Guru Mapel Agama Islam  
**Tanggal Wawancara** : 1 November 2019  
**Tempat Wawancara** : Ruang Majelis Guru  
**Pendidikan** : S.Ag.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Sudah berapa lama ibu menjabat sebagai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini?	Sudah lebih dari 10 tahun, awalnya guru honorer, baru pada tahun 2006 jadi PNS nya.
2	Latar belakang pendidikan ibu tamatan dari apa?	Sarjana agama Islam
3	Menurut Ibu, bagaimana daya ingat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?	Lumayan baik, namun ada memang beberapa siswa yang memiliki daya ingat yang rendah
4	Apakah Ibu menjelaskan materi secara umum kemudian diikuti penjelasan yang lebih rinci.	Tentunya iya,
5	Bagaimana cara Ibu mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman siswa sehari-hari.	Disampaikan kepada siswa dengan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari
7	Apakah Ibu memanfaatkan penggunaan singkatan dalam menyampaikan materi pelajaran.	Kadang-kadang iya
8	Bagaimana cara Ibu melakukan penggabungan huruf ataupun kata dalam menjelaskan materi pelajaran.	Cara menggunakan penggabungan kata-kata yang mudah diingat siswa
9	Apakah Ibu menugaskan siswa untuk mencatat point-point penting tentang materi pelajaran.	Selalu diperintahkan
10	Apakah Ibu mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan materi pelajaran.	Iya, selalu diarahkan agar siswa membuat ringkasan sendiri
11	Apakah Ibu menggunakan media audio visual dalam menyampaikan materi pelajaran	Ada dibuat cuman, jarang digunakan, kan di sekolah juga terbatas dengan fasilitas pendukungnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
12	Apakah Ibu mampu mempergunakan Power Point (PPT) dalam menyampaikan materi pelajaran.	Mampu, cuman jarang pakai dalam menjelaskan materi.
13	Apakah Ibu memberikan latihan tentang materi pelajaran dalam meningkatkan aktivitas peserta didik	Iya, selalu diberikan
14	Apakah Ibu memberikan latihan pengulangan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.	Iya, selalu diberikan
15	Apa yang menjadi faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?	Faktor yang mempengaruhinya kemampuan siswa yang tidak semuanya mampu mengingat materi pelajaran dengan baik, ini disebabkan kondisi psikologis siswa yang kurang siap menerima pelajaran, dan kurang fasilitas pendukung dalam memperlancar proses tersebut



## Lampiran C

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU

**Nama Informan** : Baitin Ahmad  
**Jenis Kelamin** : Laki-laki  
**Status / Jabatan** : GTT Pemko/ Guru Mapel Agama Islam  
**Tanggal Wawancara** : 4 November 2019  
**Tempat Wawancara** : Ruang Majelis Guru  
**Pendidikan** : S.Ag.  
**Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini?	Mau hampir 15 tahun, saya masuk mengajar di sekolah ini tahun 2005, hingga sekarang 2019, kurang lebih segitulah.
2	Latar belakang pendidikan bapak tamatan dari apa?	Pendidikan saya sarjana agama
3	Menurut Bapak, bagaimana daya ingat siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?	Sebagian besar beberapa siswa ada yang memiliki daya ingat yang tinggi, cuman banyak juga yang rendah, sering banyak yang lupa dengan materi-materi yang disampaikan.
4	Apakah Bapak menjelaskan materi secara umum kemudian diikuti penjelasan yang lebih rinci.	Setiap materi yang disampaikan sangat perlu dirincikan, karena kalau tidak terinci siswa akan mudah lupa siswa itu dengan materi yang diberikan
5	Bagaimana cara Bapak mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan dan pengalaman siswa sehari-hari.	Cara dengan mencontohkannya kedalam kehidupan sehari-hari
7	Apakah Bapak memanfaatkan penggunaan singkatan dalam menyampaikan materi pelajaran.	Iya, kalau ada pakai singkatan, kan mudah diingat siswa
8	Bagaimana cara Bapak melakukan penggabungan huruf ataupun kata dalam menjelaskan materi pelajaran.	Dengan menggabungkan beberapa kata yang mudah diingat siswa
9	Apakah Bapak menugaskan siswa untuk mencatat point-point penting tentang materi pelajaran.	Iya ditugaskan, cuman kelemahannya, tidak semua mau mencatat dalam bentuk point-point

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
		penting
10	Apakah Bapak mengarahkan siswa untuk membuat ringkasan materi pelajaran.	Diarahkan, sebelum materi pelajaran diakhiri, selalu ditekankan agar siswa membuat ringkasan, namun kendala tidak semua siswa membuat ringkasan
11	Apakah Bapak menggunakan media audio visual dalam menyampaikan materi pelajaran	Jarang saya gunakan
12	Apakah Bapak mampu mempergunakan Power Point (PPT) dalam menyampaikan materi pelajaran.	Mampu, cuman jarang dipergunakan
13	Apakah Bapak memberikan latihan tentang materi pelajaran dalam meningkatkan aktivitas peserta didik	Iya diberikan
14	Apakah Bapak memberikan latihan pengulangan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.	Iya, pengulangannya diselipkan dalam latihan-latihan materi yang sedang dipelajari.
15	Apa yang menjadi faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran berorientasi retensi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru?	Faktor yang mempengaruhi efektifitas dari pembelajaran berorientasi retensi dalam pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan siswa, siswa yang kemampuan intelektualnya tinggi, memberikan kemudahan dalam pembelajaran, karena mereka mudah mengingat materinya, kendala lainnya yaitu fasilitas pendukung yang belum memadai untuk meningkatkan retensi siswa, seperti, media pengajaran yang belum mengikuti perkembangan zaman, dan lain sebagainya.

## Dokumentasi Observasi Dan Wawancara di SMPN 22 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan

Foto Pada saat Observasi Siswa



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan

Foto Pada saat Wawancara Guru





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4732/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Maret 2018

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP NEGRI 22 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULI FEBRIYANTI  
NIM : 11311205658  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan III

Dr. Hairunas, M.Ag.

NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10892/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Juni 2018

Kepada  
Yth.

Prof. Dr. Asmal May, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULI FEBRIYANTI  
NIM : 11311205658  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## PENGESAHAN PERBAIKAN

### UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: YULI FEBRIYANTI

Nomor Induk Mahasiswa

: 11311 20 56 58

Hari/Tanggal Ujian

: 13 - 07 / 2018

Judul Proposal Ujian

: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN REFERENSI DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
22 PEKANBARU.

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Kadar, MA	PENGUJI I		
2	Dra. Afrida, MA	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Pekanbaru, Rabu, 08 Januari  
Peserta Ujian Proposal

Yuli Febriyanti



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU**

**STATUS : TERAKREDITASI A NPSN : 10403911**

Jl. Sidodadi No. 32 Telp. (0761) 28475, rt.02, RW. 13 Kel Tangkerang Utara - Kec. Bukit Raya - Pekanbaru

E-mail : smpn22-pbr@telkom.net

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 423.1/SMPN22/IIV/2018/  
 Lamp :  
 Perihal : Izin melakukan  
 Pra Riset / Penelitian

Pekanbaru, 25 Juli 2018  
 Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
 UIN Suska Riau.  
 di-Pekanbaru.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan Nomor : Un.04 / F.II.4/ PP.00.9 / 4732/ 2018 Tanggal, 15 Maret 2018. Dengan ini Kepala SMP Negeri 22 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a : **YULI FEBRIYANTI**  
 NIM : 11311205658  
 Semester /Tahun : x ( Sepuluh ) 2018  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas kami izinkan untuk melakukan Pra Riset di SMP Negeri 22 Pekanbaru.

Demikianlah surat ini disampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala SMP Negeri 22 Pekanbaru

**RIUKIAN M.Pd**

197101271998022002





UIN SUSKA RIAU

# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/258/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULI FEBRIYANTI  
NIM : 11311205658  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMPN 22 PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Januari 2020 s.d 08 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/163



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29625 tanggal 14 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YULI FEBRIYANTI
2. NIM : 11311205658
3. Universitas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. AUR DURI BUKIT BARISAN
7. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Januari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29625  
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/258/2020 Tanggal 8 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>YULI FEBRIYANTI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>11311205658</b>   |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>  |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN RETENSI DALAM PROSES PEMBELAJARAN</b><br><b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22</b><br><b>PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMPN 22 PEKANBARU</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**PROVINSI RIAU**

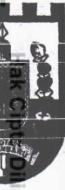
**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU****SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 22 PEKANBARU****STATUS : TERAKREDITASI A NPSN : 10403911**

Jl. Sidodadi No. 32 Telp. (0761) 28475, rt.02, RW. 13 Kel Tangkerang Utara - Kec. Bukit Raya - Pekanbaru

E-mail : smpn22-pbr@telkom.net

Nomor : 023.2/SMPN22/III/2020/

Lamp

Perihal : Izin melakukan  
Riset / Penelitian

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah &amp; Keguruan

UIN Suska Riau.

di-Pekanbaru.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah &amp; Keguruan Nomor : Un.04 / F.II.4/

PP.00.9 / 258 / 2020 Tanggal, 08 Januari 2020. Dengan ini Kepala SMP Negeri 22 Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : YULI FEBRIYANTI  
NIM : 11311205658  
Semester / Tahun : x ( Sepuluh ) 2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas kami izinkan untuk melakukan Penelitian di SMP Negeri Pekanbaru.

Demikianlah surat ini disampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala SMP Negeri 22 Pekanbaru

RIKIAN, M.Pd

197101271998022002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. Asmal May, M.A
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
4. Nama Mahasiswa : Yuli Febriyanti
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11311205658
6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10-04-2018	Perbaikan Rumusan Masalah		
04-05-2018	Perbaikan Latar belakang		
07-05-2018	Sistematika Penulisan		
03-07-2018	Acc Seminar		

Pekanbaru,.....  
Pembimbing

NTPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Prof. Dr. Asmal May, M.A
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Yuli Febriyanti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11311205658
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27/07 2020.	Perhatikan Materi ltr.		
29-07-2020	Perhatikan gatra : gatra		
01-08-2020	Perhatikan penulisan		
10-08-2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru,.....  
Pembimbing,

.....  
NITD

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengutip sumbernya  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penulis bernama **Yuli Febriyanti**, yaitu lahir dari pasangan Bapak Darsani dan Ibu Yanuar, yang bertempat tinggal di Harapan Raya, Kota Pekanbaru. Penulis dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 20 Juli 1994. Penulis merupakan anak ke 4 dari 4 orang bersaudara.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 014 Pekanbaru pada tahun 2006. Kemudian penulis menyelesaikan pendidikan di SMPN 18 Pekanbaru pada tahun 2009. Setelah menempuh pendidikan di tingkat menengah pertama, Penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SERIRAMA dan selesai pada tahun 2012.

Pada tahun 2013, melalui penerimaan Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (SPMBPTAIN). Penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan predikat “Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada hari senin, 06 Jumadil Akhir 1442 H/ 19 Januari 2021 M, dengan judul skripsi *Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Retensi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22*. Di bawah bimbingan Bapak Prof Dr. Asmal May, M.A.